АННОТАЦИЯ

к дополнительной профессиональной программе повышения квалификации

«Диагностика и формирование образовательных результатов при обучении математике в условиях реализации обновленных ФГОС»

для педагогических работников, имеющих среднее профессиональное и (или) высшее профессиональное образование, **первую квалификационную категорию, без категории и со стажем до 5-ти лет** и реализующих примерную программу основного общего образования по **математике**.

Цель реализации программы	Совершенствовать профессиональные компетентности учителей математики в области диагностики и формирования образовательных результатов при обучении математике в условиях реализации обновленных ФГОС
Общая трудоемкость программы (час.)	56 ч.
Форма обучения/ виды занятий	Заочная с использованием электронного обучения, очная, стажировка с частичным отрывом от работы. Программа реализуется в различных видах практико-ориентированной деятельности: проблемные и интерактивные лекции, практические занятия и стажировки, деловые игры, тренинги, самостоятельные творческие работы. Все формы работы проходят в дистанционном режим с использование платформ MOODLE, ZOOM и персональных сайтов практикующих учителей. На лекции выносятся общие теоретические вопросы, обеспечивающие понимание ключевых проблем теории и практики обучения математике в условиях модернизации системы образования. Практикумы предусматривают организацию групповых дискуссий, способствующих осмыслению ключевых понятий курса, формированию аналитических умений на основе изучения и анализа методов обучения, рабочих программ, учебно- методических комплексов по предмету. В ходе практикумов и стажировок в передовых школах слушатели могут апробировать эффективность методик и технологий деятельностного типа и продемонстрировать ресурсы их использования. В ходе стажировки осуществляется демонстрация практических моделей и форм организации урочной и внеурочной деятельности в контексте ФГОС. В ходе стажировки слушатели получат возможность отработать навыки применения новейшего программного обеспечения в компьютерных кабинетах. Сочетание форм лекционно-семинарской с деятельностно-рефлексивной формой обучения, дает возможность в ходе курсовой работы заниматься проектированием собственного образовательного маршрута, ликвидировать профессиональные дефициты в деятельности
Структура и содержание программы	**Входная диагностика** **Модуль. Современные нормативно-правовые основы образования** Тема 1.1. Государственная политика в области воспитания и обучения Тема 1.2. Основные положения обновлённых ФГОС ООО, ФГОС СОО Тема 1.3. Организация профориентационной работы

	Тема 1.4. Обеспечение безопасности, формирование мышления против терроризма и экстремизма **Модуль 2. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности** Тема 2.1 Психологическое сопровождение участников образовательного процесса. Обеспечение безопасности и здоровья участников образовательного процесса Тема 2.2 Воспитательная работа с обучающимися, в том числе группы риска Тема 2.3 Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних с учетом социальных тенденций развития общества и др. **Модуль 3. Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности** Тема 3.1. Федеральные образовательные программы, федеральные рабочие программы по математике, как комплекс основных характеристик образования и организационно-педагогических условий. Тема 3.2. Эмоциональный интеллект и принятие себя, как новый образовательный результат Тема 3.3 Развитие функциональной грамотности обучающихся и приемы формирования универсальных учебных действий в процессе обучения решению текстовых задач в основной школе. Тема 3.4.Методические особенности использования и возможности интерактивных интерактивных досок нового поколения на уроках математики Тема 3.5. Подготовка учителя математики к решению задач повышенной сложности через прохождение симулятора учебных ситуаций **Вариативная часть** Тема 3.4. а Проектная деятельность в изучении истории математики с применением возможностей цифровой среды Тема 3.5.а Применение виртуальных конструкторов к обучению геометрии **Модуль 4. Содержательные и методические аспекты профессиональной деятельности** Тема 4.1. Профессиональная компетентность математики в области проведения процедур оценки качества образования Тема 4.2. Применение виртуальных конструкторов при обучении решению задач с параметрами Тема 4.3. Воспитательная работа в образовательной организации, в том числе о цикле занятий «Разговоры о важном» Тема 4.1.а Методические аспекты эффективной подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по математике Технология организации математических конкурсов Тема 4.2. а Методические особенности решения геометрических задач повышенной сложности **Консультация к итоговой аттестации** **Итоговая аттестация** **Выходная диагностика**
Планируемые результаты освоения программы	- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

	- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2); - способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3); - готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4); - готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8); - готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11)
Форма(-ы) оценки качества освоения программы	Защита педагогического опыта — рефлексивный анализ деятельности, состоявшаяся практика, проявившаяся и реализовавшаяся в разных формах и на разных уровнях. Главными признаками положительного педагогического опыта являются: актуальность, новизна, результативность. Методическая разработка электронного образовательного ресурса, тематический сборник, сборник упражнений/текстов - представленный в электронной форме учебный, дидактический материал, необходимый для организации образовательного процесса с методическим обоснованием. Слушателям, успешно освоившим данную дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается документ о квалификации - удостоверение о повышении квалификации установленного образца. Лицам, не прошедшим итоговую аттестацию или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лица освоившим часть дополнительной профессиональной программы и (или) отчисленным из организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения установленного образца
Составители программы	Галямова Э.Х., к.п.н., доцент, зав. кафедрой математики, физики и методики их обучения ФГБОУ ВО «НГПУ», Гимазова Е.М., методист ИДПО ФГБОУ ВО «НГПУ», Степанова Л.А., учитель математики высшей квалификационной категории МБОУ «СОШ № 10» г. Набережные Челны, Бубнова Е.В. учитель математики высшей квалификационной категории МАОУ «Лицей №78» г. Набережные Челны
Дополнительная информация	